**Disciplina: Educaţie tehnologică și aplicații practice DIRECTOR,**

**Anul şcolar 2023-2024**

**Programa aprobată cu OM nr. 3393 din 28.02.2017**

**Manual:** *Educaţie tehnologică și aplicații practice*, autori: Marilena Mocanu, Loredana Săndulescu,

Magda Dache, editura Aramis, 2023

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA EDUCAŢIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE clasa a VI-a, 1oră/săptămână**

Competenţe generale

1. Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente şi valorificarea acestora

2. Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile

3. Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenoriat în vedere alegerii parcursului şcolar şi

profesional

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Lucrarea/****produsul de realizat** |  | **Domenii de conținut** |  | **Nr. ore** | **Perioada** |
| **Competențe specifice** | **Conținuturi** |
|  |  |
| 1 | **Copacul ideilor****„Mănânc sănătos”****- Poster -** | CS – din programa de clas a V-a1.1 Executarea unor produse/lucrări creative simple pe baza unei fișe tehnologice date,selectând materiile prime, materialele,unelte/ustensile/dispozitive/aparate adecvate;1.2 Identificarea unor date, mărimi, relaţii, procese şi fenomene specifice matematicii şiştiinţelor în realizarea unui produs;1.3 Analizarea produselor pe baza unor criterii stabilite de comun acord;2.1 Argumentarea utilizării normelor de igienă, amăsurilor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, specifice condițiilor reale de muncă;2.2 Selectarea produselor și a tehnologiilor din perspectiva păstrării calității mediului și asănătății;3.1 Identificarea unor modele de profesionişti în domeniile explorate;3.2 Manifestarea abilităţii de a lucra individual şiîn echipe pentru rezolvarea unor probleme | TehnologiiDesignCalitate, economie și antreprenoriat Dezvoltare durabilă Activităţi/ocupații/ meserii | Conținuturi ETAP, clasa a V-a• Surse de hrană• Importanța alimentelor pentru organism• Produse alimentare• Tehnologii de preparare/conservare a alimentelor• Meniuri• Alimentația sănătoasă | 2 | S1-S2 |
| 2. | **Fișa colectivă de participare la instructajul pentru SSM** | 2.1 Selectarea măsurilor de securitate în muncă,de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile îndiverse contexte de activitate | Dezvoltare durabilă | \*Prezentarea competențelor specifice, aconținuturilor\*Evaluare inițială\*Reguli proprii orelor de ETAP | 1 | S3 |

|  |
| --- |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1 – MEDIUL CONSTRUIT** |
| 3. | **Adăposturi primitive****Casa de vacanţă** | 1.1 Executarea unor produse simple/machetepornind de la o fișă tehnologică realizată cusprijin din partea profesorului1.2 Utilizarea achiziţiilor de bază din matematică şi ştiinţe pentru realizarea unui produs, în condiţii de eficienţă | TehnologiiDesignCalitate, economie șiantreprenoriat Dezvoltare durabilă Activităţi/ocupații/ meserii | 1. Așezări omenești. Organizareaadministrativ-teritorială a României2. Clădiri: destinații, funcții, tipuri. Alcătuirea constructivă a clădirilor3.Materiale de construcții. Tradițional șimodern în construcții | 10 | S4-S14 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Proiectul unui spațiu****verde****Macheta unei zone din localitate. Schiță/****desen la scară. Fișe de****calcul: buget de timp, buget financiar** | 1.3 Aprecierea calității produselor realizate dinperspectiva reinvestirii beneficiilor obținute2.1 Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate2.2 Identificarea de modalități pentru economisirea resurselor și pentru reutilizareadeșeurilor3.1 Argumentarea preferințelor personale pentru activităţi/meserii/profesii explorate prinexperienţa directă3.2 Realizarea unor activități/produse inovativepe baza descompunerii/ recompunerii/reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date |  | 4. Reguli de urbanism. Amplasareaclădirilor și amenajarea spațiilor dintr-o localitate. Elemente de limbaj graficspecific5. Calitatea în construcții. Siguranță șisecuritate în construcții.6. Soluții de protejare a mediului, amenajarea și întreținerea spațiilor verzi.Activități, ocupații, meserii specifice înconstrucții, amenajări exterioare, peisa- gistice.7*. Macheta: construcție la scară, bugetul**financiar, de timp, disciplina bugetului**necesar realizării unui produs****8. Recapitulare, evaluare sumativă*** |  |  |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2 – REȚELE DE UTILITĂȚI** |
| 4. | **Drumul picăturii de****apă de la râu înapoi****la... râu-poster****Plan de economisire a energiei termice și electrice în locuință și în școală****Coșul ecologic****Calendarul ecologic** | 1.1 Executarea unor produse simple/machetepornind de la o fișă tehnologică realizată cusprijin din partea profesorului1.2 Utilizarea achiziţiilor de bază din matematică şi ştiinţe pentru realizarea unui produs, în condiţii de eficienţă1.3 Aprecierea calității produselor realizate din perspectiva reinvestirii beneficiilor obținute2.1 Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate2.2 Identificarea de modalități pentru economisirea resurselor și pentru reutilizareadeșeurilor3.1 Argumentarea preferințelor personale pentru activităţi/meserii/profesii explorate prinexperienţa directă3.2 Realizarea unor activități/produse inovativepe baza descompunerii/recompunerii/reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date | TehnologiiDesignCalitate, economie șiantreprenoriatDezvoltare durabilăActivităţi/ocupații/meserii | 1. Rețeaua de apă și rețeaua de cana-lizare. Elemente de limbaj grafic specific. Activități, ocupații, meserii specifice2. Rețeaua de gaze și rețeaua de energietermică. Elemente de limbaj grafic specific. Activități, ocupații, meseriispecific3. Rețeaua de energie electrică. Elemente de limbaj grafic specific. Activități, ocupații, meserii specific4. Rețele de telecomunicații. Elemente de limbaj grafic specific. Activități,ocupații, meserii specific5. Aplicarea unor soluții de protejare amediului: economisirea resurselor și reutilizarea deșeurilor.***6. Recapitulare, evaluare sumativă*** | 7 | S15-S21 |

|  |
| --- |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3 – CĂI ȘI MIJLOACE DE TRANSPORT** |
| 5. | **Proiectul unei călătorii****Machete simple ale unor nave folosind materiale reciclabile şi deșeuri****Vehiculul viitorului****Minicampanie pentru respectarea regulilor de circulație – concurs****„Permisul de pieton”** | 1.1 Executarea unor produse simple/machetepornind de la o fișă tehnologică realizată cusprijin din partea profesorului1.2 Utilizarea achiziţiilor de bază din matematică şi ştiinţe pentru realizarea unui produs, încondiţii de eficienţă1.3 Aprecierea calității produselor realizate din perspectiva reinvestirii beneficiilor obținute2.1 Selectarea măsurilor de securitate în muncă,de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate2.2 Identificarea de modalități pentru economisirea resurselor și pentru reutilizarea deșeurilor3.1 Argumentarea preferințelor personale pentru activităţi/meserii/profesii explorate prinexperienţa directă3.2 Realizarea unor activități/produse inovativepe baza descompunerii/recompunerii/reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date | TehnologiiDesignCalitate, economie și antreprenoriat Dezvoltare durabilă Activităţi/ocupații/ meserii | 1. Căi și mijloace de transport terestre.Elemente de limbaj grafic specific2. Căi și mijloace de transport aeriene.Elemente de limbaj grafic specific3. Căi și mijloace de transport pe apă.Elemente de limbaj grafic specific4.Transporturi speciale. Tradițional șimodern în transporturi5.Siguranță și securitate în transporturi. Calitatea serviciilor de transport.6.Educație stradală. Soluții de protejare amediului**7**. ***Recapitulare /evaluare*** | 7 | S22-S29S29 -Săptămânaverde |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4 – LOCUINȚA, ȘCOALA: PROIECTARE ȘI AMENAJARE** |
| 6. | **Planul casei/camerei, modalități de amenajare****Macheta locuinței****Lampa decorativă** | 1.1 Executarea unor produse simple/machetepornind de la o fișă tehnologică realizată cusprijin din partea profesorului1.2 Utilizarea achiziţiilor de bază din matematică şi ştiinţe pentru realizarea unui produs, încondiţii de eficienţă1.3 Aprecierea calității produselor realizate dinperspectiva reinvestirii beneficiilor obținute2.1 Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabileîn diverse contexte de activitate2.2 Identificarea de modalități pentru economisirea resurselor și pentru reutilizarea deșeurilor | TehnologiiDesignCalitate, economie și antreprenoriat Dezvoltare durabilă Activităţi/ocupații/ meserii | 1. Locuința: tipuri, funcții și schemefuncționale ale locuinței2. Planul locuinței. Elemente delimbaj grafic specific3. Elemente de confort ambiental. Amenajarea și decorarea locuinței. Bugetul necesar amenajării/decorării locuinței.Casa *inteligentă*. Activități, ocupații, meserii specifice în amenajări interioare | 6 | S30-S36 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Planul școlii/clasei, modalități de****redecorare****Fișa de documentare** | 3.1 Argumentarea preferințelor personale pentruactivităţi/meserii/profesii explorate prin experienţa directă3.2 Realizarea unor activități/produse inovativepe baza descompunerii/ recompunerii/reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date |  | 4. Școala: amplasare, alcătuireconstructivă, funcții și scheme funcționale. Amenajarea și decorarea școlii. Planul școlii.5. Amenajarea și decorarea clasei. Planulclasei. Elemente de limbaj grafic specific***7. Recapitulare – evaluare*****Vizită de explorare în localitate** |  |  |
| **RECAPITULARE FINALĂ – EVALUARE** |
| 7. | **Recapitulare****Test de evaluare** | Toate competențele specifice | **Evaluare finală** | 1 | S 36 |
|  |  |

**PROIECTAREA UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢARE clasa a VI-a, 1oră/săptămână**

**Disciplina: Educaţie tehnologică și aplicații practice**

**Anul şcolar 2023-2024**

|  |
| --- |
| **UI.1 - Mediul construit: 9 ore predare – învățare; 2 ore recapitulare – evaluare sumativă** |
| **Lucrare/****proiect** | **Detalieri de conținut** | **Comp. specifice** | **Activităţi de****învăţare** | **Resurse****de timp** | **Resurse digitale** | **Resurse****materiale** | **Evaluare** |
| **Adăposturi primitive-proiect în echipă**  | Așezări omenești. Organizarea adminis-trativ-teritorială a României | 1.11.21.32.12.23.13.2 | Dezbateri pe tema evoluției așezărilor omenești;Orientare pe harta administrativă a României; Exerciții de stabilire a legăturilor dintre relief, resurse locale, dezvoltarea așezărilor omenești. | S 42-6 oct | Org.adm.terit<https://library.livresq.com/details/60b361faf1e99e0007bb4af4> | Atlas geografic, pliante, reviste, plastilină, carton, lipici, paie, etc;  | Ev. formativă – orală; Observare sistematică;Ev. lucrării practice |
| **Casa de vacanţă – proiect în echipă** **Proiectul unui spațiu verde** | Clădiri: destinații, funcții, tipuri. Alcătuirea constructivă a clădirilor | Identificarea diferitelor tipuri de materiale utilizate în construirea şi dotarea locuinţei, şcolii, pentru fundaţie, elevaţie, acoperiş, camere cu diferite destinaţii, spaţii de circulaţie, de depozitare etc.;Corelarea materialelor de construcții cu destinațiile clădirilor; Promovarea elementelor tradiționale în construcții. Realizarea casei de vacanță-proiect. | S59-13 oct | Clădiri-pag. 11Chestionar deevaluare <https://library.livresq.com/details/60f5e09b7992070007c44662> | Imagini cu clădiri de interes local, național; Planse cu alc. clădirilor. Pliante cu materiale de construcții; Imagini din localitate; Fișe de observație/documentare; Plastilină, carton, lipici, deșeuri textile, din mat. plastic, foarfece, etc. **Sablon pag. 13** | Ev. formativă- orală; Observare sistematică;Ev. lucrării practice; **Chestionar**  |
| Materiale de construcții. Tradițional și modern în construcții | S616-20 oct | Film-pag. 14Mat. de construcții <https://sway.office.com/GzB1W4YRhHo6HSi9>Chestionar evaluare <https://forms.gle/D7nzGUeuSyDCKdKY9> | Ev. formativă- orală; Observare sistematică;Ev. lucrării practice; Autoevaluare-chestionar  |
| Reguli de urbanism. Amplasarea clădirilor și amenajarea spațiilor dintr-o loca­litate. Elemente de limbaj grafic specific | Realizarea de machete/hărți ale unor arii geografice familiare prin identificarea/marcarea de clădiri, spaţii verzi, spaţii publice, spaţii de joacă, centre culturale sau comerciale, rețele de utilități, trasee ale mijloacelor de transport etc., utilizând planul localităţii sau prin observarea directă a principalelor obiective din aria aleasă în timpul deplasării de la școală acasăRealizarea unor simulări de situații din viața reală în care este necesară respectarea regulilor de urbanism; Analizarea critică a unor machete/hărți, imagini, proiecte din perspectiva respectării regulilor de urbanism. | S723-27 oct | Film –pag.17<https://youtu.be/LdzDskijFpo> | Ev. formativă- orală; Observare sistematică;Ev. lucrării practice;  |
| Calitatea în construcții. Siguranță și securitate în construcții | Exerciții de interpretare a pictogramelor specifice siguranței și securității în construcții; Analiza calitativă a unor construcții cunoscute sub forma unor dezbateri sau studii de caz.  | S86-10 noi | Film-pag. 22Siguranța și securitate în construcții <https://library.livresq.com/details/62bc0c405f8ca900097fb4f0> | Imagini, pliante, colecții de pictograme; | Ev. formativă – orală; |
| Soluții de protejare a mediului, amenajarea și întreținerea spațiilor verzi. Activități, ocupații, meserii specifice în construcții, amenajări exterioare, peisa­gistică | Lucrări practice de amenajare și întreținere a spațiilor verzi; Studiu de caz/ Realizarea de întâlniri cu reprezentanţi ai comunităţii locale: primărie, poliţie, agenţi economici, ONG-uri etc /Vizionarea unor filme didactice. | S913-17 noiS1020-24 noi | Clădiri verzifilm-pag. 23Activități... <https://drive.google.com/file/d/1CvBnUpezHnqCtkctA5rzJ6heaBIs7t3m/view> | Unelte specifice, fișa de documentare;   | Ev. formativă –orală; Observare sistematică;Ev. lucrării practice;  |
| **Macheta: schița/desen la scară a machetei unei zone din localitate**Fișe de calcul: bugetul de timp și bugetul financiar | Macheta: construcție la scară, bugetul financiar, de timp, disciplina bugetului necesar realizării unui produs Recapitulare-evaluareȘcoala altfel | Ordonarea activităţilor necesare realizării practice de machete/produse utile/lucrări creative pe baza unei fişe tehnologice întocmită cu sprijinul profesorului, prin asumarea responsa- bilităților în cadrul echipei de lucru;Calcularea timpului necesar realizării unei machete/unui produs util/unei lucrări creative. Studii de caz privind raportul calitate – preţ pentru diferite materiale utilizate în realizarea unei machete. Analizarea critică a unor machete/hărți, imagini, proiecte realizate de către elevi, din perspectiva respectării regulilor de urbanism. | S1127 noi- 1 decS124-8 decS1311-15 decS1418-22 dec | Cotarea, film-pag. 29Macheta-film<https://youtu.be/5Bkg40bkGPQ> | Imagini cu machete pentru analizarea regu-lilor de urbanismFoi, instrumente de desen pentru realizarea schiței și calcularea bugetului de timp și financiar | Evaluarea schiței realizate, a bugetelor de timp și financiar, a modului de prezentare/argumentare. Pălăriile gânditoare-pag.31Evaluare sumativă, pag. 32 |
| **UI.2 – Rețele de utilități: 6 ore predare – învățare** |
| **Lucrare/****proiect** | **Detalieri de conținut** | **Comp.****specifice** | **Activităţi de****învăţare** | **Resurse****de timp** | **Resurse digitale** | **Resurse****materiale** | **Evaluare** |
| **Drumul picăturii de apă de la râu înapoi la... râu** | Rețeaua de apă și rețeaua de canalizare. Elemente de limbaj grafic specific. Activități, ocupații, meserii specifice | 1.11.21.32.12.23.13.2 | Realizarea de planuri, desene, scheme pentru instalațiile de apă, gaz dintr-o locuință;Realizarea unui produs cu minim de resurse, identificarea unor soluții practice pentru evitarea risipei de energie electrică sau termică; Identificarea elementelor componente ale rețelelor de utilități de pe scheme, imagini, schițe; Stabilirea traseelor de formare profesională pentru diferite domenii de activitate; Exerciții de utilizare a diferitelor mijloace de telecomunicație; Formularea de întrebări relevante în urma vizitării unor operatori economici din localitate, locuri de muncă ale părinţilor  | S158-12 ianS1615-19 ian | Film-pag. 34, 36 R. de apă și de canalizare<https://view.genial.ly/61af2eec35dc8d0de2e050f3> |  Fotografii, schițe, desene; filme cu activități/meserii;  | Ev. formativă –orală; Ev. aplicațiilor; Drumul picăturii de apă...... |
| **Planuri de economisire a energiei termice și electrice în locuință și în școală** | Rețeaua de gaze și rețeaua termică. Elemente de limbaj grafic specific. Activități, ocupații, meserii specifice | S1722-26 ian |  r. de gazefilm-pag. 38 <https://view.genial.ly/61dfd9a92b32b60d670a3e34>r de en termicăfilm-pag. 39<https://view.genial.ly/61e92c7f6e4cde0012e9b6e4> | Fotografii, schițe, desene;  | Ev.formativă –orală; Ev. planurilor de economisire a en. termice, electrice în locuință și în școală;Ev. modului de prezentare/argumentare |
| Rețeaua de energie electrică. Elemente de limbaj grafic specific. Activități, ocupații, meserii specifice | S1829 ian-2feb | film-pag. 41<https://view.genial.ly/61c898e39d7e660de754c855>reguli, film-pag. 42 | Fotografii, schițe, desene; obiecte din rețelele de telecomunicații. |
|  | Rețele de telecomunicații. Elemente de limbaj grafic specific. Activități, ocupații, meserii specifice | S 195-9 feb | Film-pag. 44 | Fotografii, schițe, desene;  | Ev. formativă –orală;  |
| **Calendarul ecologic** **Coșul ecologic** | Aplicarea unor soluții de protejare a mediului: economisirea resurselor și reutilizarea deșeurilor | Proiecte cu buget minim de decorare a casei, clasei, școlii, localităţii, prin reutilizarea unor obiecte din mediul natural sau folosirea creativă a deşeurilor;Participarea la activităţi de întreţinere, înfrumuseţare, îmbunătățire a aspectului, funcționalității, confortului locuinţei, clasei, grădinii şcolii. | S 2012-16 feb | Clădiri verzi<https://library.livresq.com/details/60da217c7f524e00074f5537>Economisirea resurselor<https://youtu.be/dO3n8YuFp2o>filme-pag. 47 | Tipare pe foi din carton, lipici, elemente pentru decor, hârtie autocolantă, culori,foarfece, etc.**Șablon pag 50** | Ev. formativă –orală Ev. aplicațiilor practice;  |
|  | Recapitulare – evaluare |  | Metoda cubului – pag. 51 | S 2119-23 feb | Chestionar ev. sumativă<https://library.livresq.com/details/61ff80012d4428000a9df584> |  | Evaluare chestionarTest de evaluare pag. 52 |

|  |
| --- |
| **UI.3 – Căi și mijloace de transport 6 ore predare – învățare; 1 oră recapitulare – evaluare sumativă** |
| **Lucrare/****proiect** | **Detalieri de conținut** | **Competențe specifice** | **Activităţi de****învăţare** | **Resurse****de timp** | **Resurse digitale** | **Resurse****materiale** | **Evaluare** |
| **Strada ideală (pag. 56)** | Căi și mijloace de transport terestre. Elemente de limbaj grafic specific | 1.11.21.32.12.23.13.2 | Calcularea bugetului de timp și de bani necesar unei călătorii cu diferite mijloace de transport; Exerciţii de orientare pe teren utilizând hărţi (inclusiv hărți Metrou, CFR), planuri, documentaţie, instrumente de orientare; Exerciţii de elaborare de schiţe, scheme, tabele specifice sistemelor de transport; Interpretarea datelor de pe biletul de autobuz, tren, etc; | S 224-8 mar | Transport rutier-film pag. 54<https://sway.office.com/b5wDM1GQA6AJdT9x?ref=Link>Tr. Feroviar-film pag. 57<https://sway.office.com/0ko23dRQj2WppCOb?ref=Link>limbaj grafic-film, pag. 58 | Deșeuri din materiale plastice, textile, carton, hărtie, culori, lipici, hărți rutiere, feroviare, chestionare auto, Mersul trenurilor; Bilete de tren. | Ev. formativă –orală;Ev. fișe din portofoliu;  |
| Căi și mijloace de transport aeriene. Elemente de limbaj grafic specific | Exerciţii de elaborare de schiţe, scheme, tabele specifice sistemelor de transport;Simularea cumpărării unui bilet de avion; Interpretarea datelor de pe biletul de avion; Exerciții de comparație a mijloacelor de transport;  | S 2311-15 mar | <https://sway.office.com/NzBesA2N5t0yUjqE?ref=Link&loc=play>aeroportul-film, pag. 59 |  Imagini din aeroporturi, colaje foto cu mijloace de transport aerian, filme didactice; Bilete de avion. | Ev. formativă –orală;Ev. fișe din portofoliu; |
| **Machete simple ale unor nave folosind materiale reciclabile şi deșeuri** | Căi și mijloace de transport pe apă. Elemente de limbaj grafic specific | Exerciţii de elaborare de schiţe, scheme, tabele specifice sistemelor de transport; Reutilizarea în situații/contexte noi a unor obiecte/produse folosite; Identificarea elementelor constructive ale navei;  | S2418-22 mar | Submarinul-film, pag. 63 | Colaje de imagini cu mijloace de transport pe apă, pictograme; Carton, lipici, material textil, paie din material plastic, plastelină, culori;  | Ev. formativă –orală;Ev. proiect –macheta barcă; |
| **Fișa de documentare-„Mocănița”** | Transporturi speciale. Tradițional și modern în transporturi  | Identificarea mijloacelor și tehnologiilor de transport speciale; Emiterea unor judecăți de evaluare a serviciilor din transporturi | S2525-29 mar | Film-pag. 65 | Reviste de specialitate, imagini;  | Ev. formativă –orală; |
| **Fișa de documentare –mijloc de transport în comun**  | Siguranță și securitate în transporturi. Calitatea serviciilor de transport | Realizarea unor simulări de situații din viața reală în care este necesară respectarea semnelor și regulilor de circulație;Desfășurarea în şcoală a unor minicampanii de informare cu privire la respectarea semnelor și regulilor de circulație prin elaborarea și afişarea unor materiale în locuri vizibile; | S 261-5 apr |  | Foi cartonate, lipici, foi colorate autocolante, culori, marchere;Filme didactice;  | Ev. formativă –orală; Ev.fișe de portofoliu, aplicații practice; Observare sistematică a modului de implicare în campania de informare |
| **Concurs –Permisul de pieton** | Educație stradală. Soluții de protejare a mediului. | Realizarea de întâlniri cu reprezentanţi ai comunităţii locale: primărie, poliţie, agenţi economici, ONG-uri etc.Formularea de întrebări relevante în urma vizitei la poșta din localitate, locuri de muncă ale părinţilor | S 278-12 apr | Film-pag. 71Educație stradală<https://youtu.be/j2JJ8FpxMdE> |  | Ev.formativă –orală;Ev. fișe de portofoliu, aplicații –completarea formularelor |
| **Proiectul** **unei călătorii/****excursii**  | Recapitulare /evaluareDezbatere – Impactul transporturilor asupra mediului-pag. 75  | Exerciţii de alegere a celor mai potrivite căi și mijloace de transport pentru o destinație anume, în funcţie de diferite criterii: tip transport (persoane/mărfuri), destinație, durată, rută, confort, securitate, preţCalcularea bugetului de timp și de bani necesar unei călătorii cu diferite mijloace de transport; | S 2815-19 aprS2922-26 apr | Alegerea căilor și mijloacelorde transport<https://youtu.be/C6wfi8kY6h4>Evaluare <https://library.livresq.com/details/626c0ea47f96850008152ed8> | Hărți rutiere, feroviare, bilete de călătorie, fișe de lucru;  |  Evaluarea proiectului unei călătorii (întocmire, prezentare, argumentare)Autoevaluare –pag. 76 |

|  |
| --- |
| **UI.4 – Proiectarea și amenajarea spațiilor din locuință/școală – 6 ore predare – învățare; 1 oră recapitulare-evaluare** |
| **Lucrare/****proiect** | **Detalieri de conținut** | **Competențe specifice** | **Activităţi de****învăţare** | **Resurse****de timp** | **Resurse digitale** | **Resurse****materiale** | **Evaluare** |
| **Planul casei/camerei, modalități de amenajare****Lampa/****element decorativ** | Locuința: tipuri,funcții și scheme funcționale ale locuinței | 1.11.21.32.12.23.13.2 | Identificarea diferitelor tipuri de materiale utilizate în construirea şi dotarea locuinţei, şcolii, pentru fundaţie, elevaţie, acoperiş, camere cu diferite destinaţii, spaţii de circulaţie, de depozitare;Executarea de operaţii de măsurare, trasare, tăiere, îmbinare (prin coasere, înnodare, lipire, legare etc.) pentru obţinerea, la scară, a diferitelor elemente de mobilier pentru locuinţă, şcoală; Realizarea unui proiect de reamenajare interioară a camerei proprii, a clasei, a bucătăriei prin realizarea unei lucrări creative;Exerciţii de efectuare de măsurători pentru realizarea planului clasei, al locuinţei, al şcolii; Calcularea timpului necesar realizării unei machete/unui produs util/unei lucrări creative; Calcularea cheltuielilor, a veniturilor şi a beneficiilor posibil de obţinut din comercializarea unor produse decorative/utile realizate în şcoală și formularea de idei privind posibilităţile de reinvestire a beneficiului obţinut;Reutilizarea în situații/contexte noi a unor obiecte/produse folosite; Desfășurarea în şcoală a unor minicampanii de informare cu privire la respectarea semnelor și regulilor de amplasare/utilizare în deplină siguranţă a unor aparate electrice, în clasă, prin elaborarea și afişarea unor materiale în locuri vizibile;Proiecte cu buget minim de decorare a casei, clasei, școlii, localităţii, prin reutilizarea unor obiecte din mediul natural sau folosirea creativă *a* deşeurilor*;*Elaborarea mai multor variante de amenajare a spaţiilor interioare şi/sau exterioare cu alegereavariantei optime; | S 306-10 mai | Film-pag. 78, 79<https://youtu.be/I2S9pY6KuVI> | Pliante, reviste, colaje cu imagini; | Ev. formativă –orală; Ev. fișe de portofoliu, Ev. scheme funcționale;  |
| Planul locuinței. Elemente de limbaj grafic specific | S 3113-17 mai | <https://youtu.be/fH1cLJQRkxQ> | Pliante, reviste; Instrumente de măsură, culori;  | Ev. formativă –orală; Ev. planul locuinței, fișa de portofoliu;  |
| Elemente de confort ambiental. Amenajarea și decorarea locuinței.Bugetul necesar amenajării/decorării locuinței. Casa *intelligentă.* Meserii specifice în amenajări interioare | S 3220-24 mai | Confort ambientalFilm-pag. 84<https://youtu.be/H2KKlrPnedQ>Exercițiu- amenajare locuința<https://view.genial.ly/62f94355dc30cf001898a5e3> | Reviste de specialitate, fotografii din locuința proprie, filme cu amenajarea locuinței. Materiale pt. obiectul de decor ales;  | Ev. formativă –orală;Ev. aplicație practică – obiect decorativ (lampa sau decor perete) |
| **Planul școlii/clasei, modalități de redecorare** | Școala: amplasare, alcătuire constructivă, funcții și scheme funcționale. Planul școlii.  | S 3327-31 mai | ȘcoalaFilm-pag. 87<https://view.genial.ly/62bc62cf547fb70015f05230>Exercițiu<https://view.genial.ly/62f929fc5c2d410018c661a8> | Pliante, reviste; Instrumente de măsură, riglă, echer, compas, culori; | Ev. formativă –orală;Ev. schema funcțională, planul școlii;  |
| Amenajarea și decorarea clasei. Planul clasei Elemente de limbaj grafic specific | S 343-7 iun | Film pag 90 | Imagini cu școli, clase; Instrumente de măsură, riglă, echer, compas, culori; | Ev. formativă –orală; Ev. planul clasei, proiect de reamenajare a clasei  |
| **Recapitulare finală – evaluare** |
| **Fișa de documentare** | **Recapitulare/****evaluare finală**  | Toate competențele specifice | Turul localității (fizic/virtual)- pag. 94 | S 35-3610-21 iun | Film-pag 94 |  | Test de evaluare sumativă, pag. 95 |

